

Guide du contributeur

Comment ajouter un outil d'exploration sur le site Web du Répertoire PPO

VISÉES DU DOCUMENT

Dans ce document, vous trouverez les renseignements nécessaires pour vous aider...

- à **proposer une modification à un outil d'exploration** PPO déjà présent sur le site du Répertoire PPO;
- à **proposer l'ajout d'un outil d'exploration** PPO afin que, après analyse, il soit publié sur le site du Répertoire PPO;
- à **créer un outil d'expérimentation** sous la forme d'un Guide d'activités PPO, répondant aux critères de publication du site du Répertoire PPO.

Table des matières

Visées du document	3
Partie 1 : Informations préliminaires	5
Qu'est-ce que l'orientation par l'action?	5
Contexte pédagogique	6
Qu'est-ce que le Répertoire PPO?	7
Qu'est-ce que le <i>Guide du contributeur</i> ?	10
Partie 2 : Outils déjà existants	11
Avant d'aller plus loin...	11
Proposer une modification à un outil déjà existant	11
Partie 3 : Proposer l'ajout d'une nouvelle ressource	14
Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type <i>Visites virtuelles et personnes clés</i>	14
Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type <i>Outils généraux d'exploration</i>	14
Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type <i>Autres outils</i>	15
Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type <i>Outils d'expérimentation</i>	16
Inscrire un outil d'exploration sur le Répertoire PPO	16
Et ensuite?	19
Partie 4 : Élaborer un outil d'expérimentation sous la forme d'un Guide d'activités PPO	20
Cahier des charges	20
Mandat	20
Contraintes et critères	20
Liste de vérification pour l'élaboration d'un outil d'expérimentation sous la forme d'un Guide d'activités PPO	23
Pour des renseignements supplémentaires en cours de processus	24

Partie 1 : Informations préliminaires

Qu'est-ce que l'orientation par l'action?

Processus dynamique qui amène l'élève québécois à explorer de façon pratique différents aspects du monde du travail, à clarifier et à approfondir ses choix identitaires, à mieux se situer face à son orientation professionnelle et à s'en faire une représentation plausible, à développer son estime de soi, à s'affirmer comme individu, de même qu'à découvrir une signification dans les actions que l'élève pose et les apprentissages qu'il fait, l'orientation par l'action est au cœur des trois programmes du développement professionnel, dédiés aux élèves de 14 à 17 ans qui suivent une formation générale dans les écoles secondaires du Québec, soit **Projet personnel d'orientation** (PPO), **Exploration de la formation professionnelle** (EXPLO) et **Sensibilisation à l'entrepreneuriat** (SE).

Ces trois programmes placent l'élève au centre de l'action, en l'amenant à explorer plusieurs secteurs d'intérêt et à éprouver ses choix par de nombreuses expérimentations. Il ne s'agit pas d'un lieu où l'élève doit faire un choix de carrière, mais plutôt d'un moment particulier où on place l'élève dans un contexte propice au développement de compétences liées à son orientation.

Squelettes de ce processus, les démarches exploratoires qui suivent sont omniprésentes dans les trois programmes du développement professionnel, particulièrement dans le programme PPO :

- Simulations réelles de fonctions de travail
- Simulations virtuelles de fonctions de travail
- Jeux de rôles
- Jeux (*Serious games*)
- Résolutions de problèmes
- Exercices pratiques
- Visites réelles
- Visites virtuelles
- Rencontres réelles de travailleurs
- Rencontres virtuelles de travailleurs
- Visionnement ou lecture de témoignages
- Stages d'un jour
- Mentorat, etc.

Contexte pédagogique

Le programme d'études Projet personnel d'orientation (PPO) offre à l'élève la possibilité de réaliser, en cours d'année, trois à huit démarches individuelles d'exploration professionnelle. L'approche éducative privilégiée lui laisse le premier rôle et le plonge dans l'action, à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe, au sein de l'école ou dans son milieu de vie. Premier acteur de son projet, il peut néanmoins compter sur son enseignant pour le guider et sur des professionnels ou d'autres ressources particulières du milieu scolaire pour le soutenir. Il est aussi incité à profiter de l'appui de ses pairs, avec lesquels il peut partager ses réflexions, ses expériences et ses découvertes, et encouragé à interagir avec des membres de la communauté – ses parents, des travailleurs.

Comme mentionnée à la section précédente, l'exploration du monde professionnel peut prendre plusieurs facettes pour le jeune du cours PPO. Ainsi, dans sa classe, il pourra y trouver un outil d'expérimentation associé à un secteur d'intérêt, soit les arts dans le présent cas. Dans une contextualisation ou une simulation de fonctions de travail et à l'aide d'un logiciel de dessin assisté par ordinateur et à des principes de décoration et de design d'intérieur, l'élève pourra, de façon fictive, réaliser par exemple la décoration de sa chambre à coucher, comme l'effectuerait un spécialiste du design d'intérieur. L'élève qui se découvre un intérêt sérieux après un certain nombre d'heures d'activités dans un domaine donné, les arts en l'occurrence, peut faire, par la suite, la visite virtuelle d'un établissement d'enseignement qui offre un programme apparenté, écouter le témoignage d'une personne qui a créé une entreprise dans le domaine ciblé, participer à une journée de stage avec un expert, etc. Après quelques heures d'exploration, il devra exprimer ce qu'il aura appris sur lui-même au cours de ses observations.

Le rôle de l'enseignant en est un de guide, d'accompagnateur, d'animateur dans le développement des compétences disciplinaires¹ de l'élève. Il va sans dire que l'enseignant ne peut être un expert de contenu en soudure, en droit, en médecine, en carrosserie ou en techniques d'usinage. Son rôle consiste alors à enseigner diverses stratégies afin d'aider l'élève à apprendre à s'orienter lui-même. Il n'est pas dans les visées directes du programme PPO de faire en sorte que l'élève effectue déjà un choix de carrière définitif. De plus, l'élève sera évalué non pas sur les apprentissages professionnels qu'il aura faits tout au long de ses explorations, mais en fonction de l'atteinte des compétences du programme PPO.

Pour obtenir davantage d'informations, les [programmes](#) **Projet personnel d'orientation**, **Exploration de la formation professionnelle** et **Sensibilisation à l'entrepreneuriat** sont accessibles sur le site Web du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) à l'adresse suivante :

[<http://www.education.gouv.qc.ca/contenus-communs/enseignants/programme-de-formation-de-lecole-quebecoise/>]

1. Les deux compétences du [programme PPO](#) sont les suivantes :

- *Réaliser une démarche exploratoire d'orientation.*
- *Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.*

Qu'est-ce que le Répertoire PPO?


Le Répertoire PPO² est une véritable bibliothèque virtuelle de matériel didactique sous forme d'outils d'exploration. Ainsi, l'élève y trouvera des outils d'expérimentation, des visites virtuelles d'entreprises ou d'établissements, des témoignages de travailleurs et d'étudiants, des liens avec des personnes-ressources, des invitations à participer à des stages d'un jour, etc. Mis en place pour les élèves et les intervenants du programme PPO, le Répertoire PPO peut aussi être utile aux différents acteurs des programmes Exploration de la formation professionnelle et Sensibilisation à l'entrepreneuriat.

Quatre types d'outils d'exploration sont publiés dans la vitrine virtuelle du site Web du Répertoire PPO :



- ***Outils d'expérimentation;***
- ***Visites virtuelles et personnes clés;***
- ***Outils généraux d'exploration;***
- ***Autres outils.***

Le tableau qui suit décrit chacun de ces types d'outils et présente quelques exemples de ressources publiées sur le site du Répertoire PPO.

2. Site du Répertoire PPO : [<http://www.repertoireppo.qc.ca>].

Types d'outils	Description	Exemples sur le Répertoire PPO
<p style="text-align: center;">Outils d'expérimentation</p> 	<p>Ces outils permettent aux élèves...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ d'apprendre un minimum de concepts essentiels au travail dans un secteur d'intérêt, un secteur de la formation professionnelle, un programme de formation, un métier, une profession; ▪ d'effectuer des tâches permettant de se faire une idée du travail dans ce secteur d'intérêt, ce secteur de la formation professionnelle, ce programme de formation, ce métier, cette profession; ▪ d'expérimenter des fonctions de travail; ▪ de donner un portrait réaliste d'un métier, d'une profession, d'un secteur professionnel, etc. <p>Ces outils prennent la forme de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guides d'activités PPO/CSBE³ ▪ Manipulation de matériel ▪ Études de cas ▪ Mises en situation ▪ Jeux de rôles ▪ Utilisation de logiciels ▪ Opérations intellectuelles (organisation, etc.) ▪ Travaux d'équipes (participation d'un collègue, ami, parent) ▪ Capsules vidéo ▪ Capsules audio ▪ Jeux sérieux (<i>Serious Games</i>), etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Soins animaliers ▪ Photographie numérique ▪ Dessin et design industriels ▪ Éducation à la petite enfance ▪ Traduction ▪ Médecine ▪ Devenez l'enquêteur d'Opération Police ▪ Livré par navire ▪ Le textile, c'est scientifique ▪ Alimentaire, mon cher!, etc.
<p style="text-align: center;">Visites virtuelles et personnes clés</p> 	<p>Ces outils permettent aux élèves...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ d'observer virtuellement des lieux de travail et de formation; ▪ de voir des travailleurs à l'œuvre; ▪ d'avoir accès à des témoignages de travailleurs et d'étudiants; ▪ d'entrer en relation avec des personnes significatives, etc. <p>Ces outils prennent la forme de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Séquences vidéo ▪ Séquences audio ▪ Textes ▪ Mentorat ▪ <i>Balados (Podcast)</i>, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communications radiophoniques ▪ Journée mondiale contre le cancer ▪ Le métier de chef d'antenne ▪ Devenir entrepreneur : l'histoire d'Ernest Yale, fondateur de TRIOTECH ▪ Semaine de maths au Québec : visez une carrière en mathématiques ▪ Un monteur de ligne au sommet : vidéo 360 4K ▪ Catherine Raïche, femme de football ▪ Suzie Veilleux : gestionnaire de contenus sociaux et numériques ▪ Futurpreneur Canada, etc.

3. CSBE : Commission scolaire de la Beauce-Étchemin. La CSBE fut mandatée pour produire et être propriétaire des différents guides d'activités produits lors de l'implantation du programme PPO.

Types d'outils	Description	Exemples sur le Répertoire PPO
<p>Outils généraux d'exploration</p> 	<p>Les ressources classées dans cette catégorie présentent de l'information sur de nombreux secteurs professionnels, sur plusieurs secteurs d'intérêt et sur une grande quantité de métiers ou professions. Elles peuvent constituer un point de départ intéressant pour les élèves ne sachant pas par quel secteur professionnel ou par quel secteur d'intérêt amorcer leur exploration ou quels mots-clés utiliser pour faire une recherche précise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La vie professionnelle après une carrière d'athlète de haut niveau ▪ Ateliers « À quoi ça sert, les maths? » ▪ Un chercheur, ça cherche quoi? ▪ Ma formation en vidéo ▪ Les forces canadiennes ▪ Jouer dur : le monde secret des studios de jeux vidéo, etc.
<p>Autres outils</p> 	<p>Ces outils supportent le programme PPO et permettent aux élèves de développer les compétences qui lui sont rattachées.</p> <p>Ces outils prennent la forme de...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stages ▪ Journées carrières ▪ Journées portes ouvertes ▪ Journées « étudiant d'un jour » ▪ Concours ▪ Ateliers, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salon national de l'éducation de Montréal ▪ Salon Carrière Formation de Québec ▪ Invitons nos jeunes au travail ▪ Jeunes explorateurs d'un jour ▪ Ateliers pour la radio et la télévision et visite à Radio-Canada ▪ Stages en collaboration avec Montréal Relève et Classes Affaires ▪ Portes ouvertes sur les fermes du Québec ▪ Visites technos au secondaire : découvrez les carrières TIC, etc.

Bien que dédié principalement aux élèves et intervenants du programme PPO, le site Web du Répertoire PPO constitue un outil pédagogique supplémentaire pour les programmes Exploration de la formation professionnelle et Sensibilisation à l'entrepreneuriat. Pour faciliter l'utilisation du Répertoire PPO par les différents acteurs de ces programmes, une mention « Exploration de la formation professionnelle » ou « Sensibilisation à l'entrepreneuriat » est apparente dans la fiche descriptive d'un outil d'exploration relié à l'un ou l'autre de ces programmes. De plus, le site offre la possibilité d'obtenir un classement des outils accessibles en fonction des secteurs de la formation professionnelle.

Qu'est-ce que le *Guide du contributeur*?

Le site Web du Répertoire PPO étant un site libre d'accès en ce qui a trait à la consultation des outils d'exploration qui s'y trouvent, il va de soi que des individus, des organismes, des institutions scolaires ou professionnelles, des entreprises, etc., peuvent le visiter sans avoir à s'identifier. D'entrée de jeu, ils constateront qu'ils possèdent déjà des outils qui pourraient y être déposés afin de faire découvrir aux jeunes du Québec leur métier, profession ou secteur professionnel. D'autres encore réaliseront qu'ils aimeraient élaborer des outils semblables et contribuer, ainsi, au Répertoire PPO. Le présent document s'adresse à toutes ces instances, appelées dans ce document *contributeurs*.

Dans un premier temps, le *Guide du contributeur* expliquera comment proposer une **modification** à un outil déjà **existant** sur le [Répertoire PPO](#). Dans un second temps, il vous fournira des **balises, contraintes et critères** visant le dépôt d'une nouvelle ressource sur le [Répertoire PPO](#) (outils d'exploration sous forme de *Visites virtuelles et personnes clés, Outils d'expérimentation, Outils généraux d'exploration et Autres outils*) et son acception par le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO. Dans un troisième temps, des informations techniques vous indiqueront comment procéder au **dépôt** d'un **nouvel outil** sur le site du Répertoire PPO. Ce nouvel outil sera soumis à l'analyse du Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO. Finalement, une présentation des **balises, contraintes et critères (cahier des charges)** orientant l'élaboration d'un outil d'expérimentation sous la forme d'un Guide d'activités PPO conclura le *Guide du contributeur*.

Vous êtes invité à poursuivre la lecture du *Guide du contributeur*. Pour obtenir des renseignements supplémentaires, vous pouvez contacter Monsieur **Michel Garneau**, responsable des programmes du développement professionnel au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, à l'adresse suivante :

[\[michel.garneau@education.gouv.qc.ca\]](mailto:michel.garneau@education.gouv.qc.ca).

Partie 2 : Outils déjà existants

Avant d'aller plus loin...

Avant d'entreprendre l'élaboration d'un outil d'exploration ou de proposer l'ajout d'un nouvel outil sur le site Web du [Répertoire PPO](#), il serait pertinent de prendre connaissance des consignes suivantes :

1. Vérifiez si un outil du **même genre** que celui que vous souhaiteriez voir apparaître sur le site du Répertoire PPO ne fait pas déjà partie du Répertoire PPO. Peut-être s'agirait-il seulement de le modifier, de le bonifier, etc.?
2. Vérifiez si l'outil que vous souhaiteriez voir déposer sur le site du Répertoire PPO ne s'y trouve pas déjà.
3. Dans les deux cas, la fonction **Recherche**, présente dans le haut, à la droite de la page d'accueil du Répertoire PPO, peut vous être utile. Vous pouvez lancer votre recherche à l'aide de mots clés ou à partir d'une adresse de site Web.

Proposer une modification à un outil déjà existant

Après avoir fait une tournée du site du Répertoire PPO, si vous constatez que vous pourriez améliorer ou voir modifier un outil déjà existant, vous êtes invité à cliquer sur la mention « **Proposez une modification à un outil** » présente au bas de la fiche descriptive de l'outil en question et à remplir le formulaire prévu à cet effet en indiquant clairement les changements souhaités.

Consultez le modèle aux pages qui suivent.

Soins infirmiers



Accéder au site web de l'outil

Veuillez prendre note que le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport n'est aucunement responsable du contenu des documents qui se trouvent sur des sites externes.



Ajouter à mes favoris



Imprimer

Description

Programme d'études concernés

Secteurs associés



Outils d'expérimentation | Ajouté le 28 janvier 2008

Les activités de ce guide vous donneront la possibilité de découvrir différentes fonctions liées aux soins infirmiers.

Vous vous intéresserez aux différentes tâches des infirmiers et infirmières, au triage à l'urgence d'un centre hospitalier et à la vaccination des voyageurs. Vous créerez le plan personnel de travail journalier (agenda) d'une infirmière et vous simulerez le suivi de patients en faisant des jeux de rôles avec un collègue.

Les séquences vidéo qui accompagnent cet outil sont maintenant disponibles sur le site <http://www.ilems.ppo.qc.ca>

Coût d'utilisation : Oui

Matériel requis :



Classeur à anneaux (cartable) 50

Le numéro de cet outil d'expérimentation correspond au classeur à anneaux (cartable) obtenu pour les phases 1, 2, 3 et 4 du PPO.



Coffret-projet 50

Le numéro de cet outil d'expérimentation correspond au coffret-projet et au matériel obtenus pour les phases 1, 2, 3 et 4 du PPO.



Ordinateur

Mots clés associés à cet outil : [Afficher +](#)

Auteur et informations légales

— Auteur : Josée Potvin, infirmière

Droits d'auteur :

Texte sous Licence Creative Commons, Images sous Copyright

[Cliquez ici](#)



[Proposer une modification à cet outil](#)

Proposer une modification à un outil

Fermer 

Vous désirez proposer une modification à un outil ou à sa fiche descriptive ?

Le formulaire ci-dessous vous permet de le faire.

Une fois les champs obligatoires complétés, votre demande sera transmise au Comité de validation des outils PPO, lequel comité prendra quelques jours pour en faire l'analyse. Entre-temps, si courriel confirmant la réception de votre demande vous sera acheminé.

Pour obtenir des informations supplémentaires, n'hésitez pas à contacter madame Nathalie Aigiers, membre du Comité de validation des outils PPO et responsable du site du Répertoire PPO : nathalie.aigiers@csbe.qc.ca

Merci pour votre collaboration.

* Champ obligatoire

Identification

Nom *	<input type="text"/>
Titre *	<input type="text"/>
Organisme *	<input type="text"/>
Courriel *	<input type="text"/>
Téléphone :	<input type="text"/>

Proposition

Outil :

Description de la modification * :

Code de sécurité

Veuillez reproduire le code de sécurité tel qu'il apparaît, sans espaces et en respectant les majuscules.

	<input type="text"/>
---	----------------------

Par la suite, le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO fera l'analyse de votre demande dans un délai de 14 jours et entrera en communication avec vous, s'il y a lieu.

Partie 3 : Proposer l'ajout d'une nouvelle ressource

Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type *Visites virtuelles et personnes clés*

Vous aimeriez qu'un outil de type **Visites virtuelles et personnes clés** soit présent sur le Répertoire PPO? Avant d'en proposer l'ajout, assurez-vous qu'il répond à **au moins l'un** des critères qui suivent :

- L'outil permet à l'élève d'accéder à des observations (séquences vidéo, images, *balados (podcasts)*, textes, etc.) dans un environnement de travail ou dans un établissement d'enseignement.
- L'outil permet à l'élève d'accéder à des témoignages de travailleurs ou d'étudiants (écrits, audio, multimédias). Il ne doit pas s'agir d'un contenu d'information scolaire et professionnelle sur le métier ou la profession, sur le secteur d'intérêt, sur des établissements d'enseignement. Des informations de ce genre sont accessibles dans la rubrique *Liens utiles* sur le Répertoire PPO.
- L'outil permet à l'élève d'entrer en relation avec des mentors ou des cybermentors.

En plus, l'outil ne doit pas inciter l'élève à fournir des renseignements à caractère personnel (numéro de téléphone, adresse, etc.). Le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO procédera à une analyse rigoureuse, cas par cas, de toute ressource proposée, notamment au regard de la divulgation de tels renseignements par l'élève.

Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type *Outils généraux d'exploration*

Vous aimeriez qu'un outil de type **Outils généraux d'exploration** soit présent sur le Répertoire PPO? Avant d'en proposer l'ajout, assurez-vous qu'il répond à **au moins l'un** des critères qui suivent :

- L'outil permet à l'élève d'accéder à des observations (séquences vidéo, images, *balados (podcasts)*, textes, etc.) dans un environnement de travail ou dans un établissement d'enseignement.
- L'outil permet à l'élève d'accéder à des témoignages de travailleurs ou d'étudiants (écrits, audio, multimédias). Il ne doit pas s'agir d'un contenu d'information scolaire et professionnelle sur le métier ou la profession, sur le secteur d'intérêt, sur des établissements d'enseignement. Des informations de ce genre sont accessibles dans la rubrique *Liens utiles* sur le Répertoire PPO.
- L'outil permet à l'élève d'entrer en relation avec des mentors ou des cybermentors.
- L'outil propose un stage, une visite d'un jour, un concours, etc.
- L'outil facilite et enrichit les démarches exploratoires par l'élève à diverses étapes de sa démarche d'orientation : préparation, réalisation et rétroaction.
- L'outil est applicable pour différents types de projets ou d'expérimentations, c'est-à-dire généralisable.

En plus, l'outil ne doit pas inciter l'élève à fournir des renseignements à caractère personnel (numéro de téléphone, adresse, etc.). Le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO procédera à une analyse rigoureuse, cas par cas, de toute ressource proposée, notamment au regard de la divulgation de tels renseignements par l'élève.

Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type *Autres outils*

Vous aimeriez qu'un outil de type **Autres outils** soit présent sur le Répertoire PPO? Avant d'en proposer l'ajout, faites les vérifications qui suivent :

- L'outil permet à l'élève d'entrer en relation avec des mentors ou des cybermentors, ou
- L'outil propose un stage, une visite d'un jour, un concours, etc.
- L'outil facilite et enrichit les démarches exploratoires par l'élève à diverses étapes de sa démarche d'orientation : préparation, réalisation et rétroaction.
- L'outil est applicable pour différents types de projets ou d'expérimentations, c'est-à-dire généralisable.
- L'outil ne doit pas inciter l'élève à fournir des renseignements à caractère personnel (numéro de téléphone, adresse, etc.). Le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO procédera à une analyse rigoureuse, cas par cas, de toute ressource proposée, notamment au regard de la divulgation de tels renseignements par l'élève.

Contraintes et critères d'acceptation d'un outil de type *Outils d'expérimentation*

Vous aimeriez qu'un outil de type **Outils d'expérimentation** soit présent sur le Répertoire PPO? Avant d'en proposer l'ajout, suivez les recommandations qui suivent :

- L'outil doit permettre à l'élève d'apprendre un minimum de concepts essentiels au travail dans ce secteur d'intérêt, ce secteur de la formation professionnelle, ce programme de formation, ce métier, cette profession.
- L'outil doit permettre à l'élève d'effectuer des tâches lui donnant l'occasion de se faire une idée du travail dans ce secteur d'intérêt, ce secteur de la formation professionnelle, ce programme de formation, ce métier, cette profession.
- L'outil doit permettre à l'élève d'expérimenter des fonctions de travail, que ce soit à l'aide d'un logiciel, d'activités en ligne, d'activités décrites sur papier, etc.
- L'outil doit donner à l'élève un portrait réaliste d'un métier, d'une profession, d'un secteur professionnel.
- L'outil doit être utilisé de façon autonome par l'élève. L'enseignant ne peut se substituer à un expert d'un métier ou d'une profession.
- L'outil ne doit pas inciter l'élève à fournir des renseignements à caractère personnel (numéro de téléphone, adresse, etc.). Une analyse rigoureuse, cas par cas, sera faite pour toute ressource proposée, notamment au regard de la divulgation de tels renseignements par l'élève.
- L'outil doit contenir **majoritairement** (environ 80 %) des activités **pratiques** ou des tâches à **caractère expérimental** reproduisant des fonctions de travail contextualisées présentes dans votre secteur professionnel. Exemples :
 - Manipulation de matériel
 - Études de cas
 - Mises en situation
 - Jeux de rôles
 - Utilisation de logiciels

- Opérations intellectuelles (organisation, etc.)
 - Travaux d'équipes (participation d'un collègue, ami, parent)
 - Capsules vidéo
 - Capsules audio
 - Jeux sérieux (*Serious Games*), etc.
- L'outil doit contenir **minoritairement** (environ 20 %) des activités **théoriques** ou à caractère « **Découverte du métier** » permettant de se familiariser le mieux possible avec le travail dans ce secteur. Exemples :
 - Tests d'aptitudes
 - Informations théoriques
 - Recherches sur Internet
 - Exercices de « Drag and drop » ou d'associations
 - Références à des visites virtuelles
 - Références à des témoignages
 - Exercices d'identification
 - Enquête dans le milieu professionnel, etc.

Inscrire un outil d'exploration sur le Répertoire PPO

Si la ressource (liée à l'outil *Visites virtuelles et personnes clés*, *Outils d'expérimentation* ou *Autres outils*) que vous aimeriez voir apparaître au [Répertoire PPO](#) répond aux critères énoncés précédemment, l'étape suivante consiste à en faire la proposition par l'entremise de la rubrique « Proposez un nouvel outil », qui se trouve dans la colonne de droite de la page d'accueil du site Web du [Répertoire PPO](#). Vous serez alors invité à remplir un formulaire prévu à cet effet. Les pages qui suivent présentent un aperçu de la procédure.

Proposez un nouvel outil

Vous désirez voir un nouvel outil apparaître sur le site du Répertoire PPO?

Le document [Guide du contributeur](#) peut grandement vous aider à analyser si votre outil peut convenir au site du Répertoire PPO.

Remplissez par la suite le formulaire qui suit.

Une fois votre outil déposé sur le site du Répertoire PPO, le Comité de validation des outils PPO prendra quelques jours pour en faire l'analyse. Advenant le cas où des modifications seraient souhaitables en vue d'une publication de votre outil, un membre de notre comité entrera en communication avec vous.

Si votre outil est jugé valide, vous recevrez un courriel vous mentionnant l'ajout officiel de votre outil à notre site.

En tout temps, lors de votre processus d'élaboration d'un outil PPO ou lors de son dépôt, n'hésitez pas à contacter Nathalie Angers, membre du Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO et responsable du site du Répertoire PPO : nathalie.angers@csbe.qc.ca

Au plaisir de voir votre outil déposé sur le site du Répertoire PPO très bientôt!

* Champ obligatoire

Identification

Nom*	<input type="text"/>
Titre*	<input type="text"/>
Organisme*	<input type="text"/>
Courriel*	<input type="text"/>
Téléphone :	<input type="text"/>

Description de l'outil

Nom de l'outil*	<input type="text"/>
Type d'outil*	<input type="text" value="Veuillez choisir..."/>
Adresse web de l'outil*	<input type="text"/>
ou	
Fichier à envoyer :	<input type="button" value="Choisissez un fichier"/> Aucun fichier choisi
(Microsoft Word ou PDF)	<input type="button" value="Choisissez un fichier"/> Aucun fichier choisi
	<input type="button" value="Choisissez un fichier"/> Aucun fichier choisi
Description*	<input type="text"/>
Image :	<input type="button" value="Choisissez un fichier"/> Aucun fichier choisi
Crédit de l'image :	<input type="text"/>
Version de l'outil :	<input type="text"/>

Matériel requis*

- Classeur à anneaux (cartable)
- Coffret-projet
- Ordinateur

Coût d'utilisation*

- Oui
- Non

Format :

- Autres
- CD
- DVD
- Gratuité
- Jeu
- Logiciel
- Questionnaire
- Site internet
- VHS

Spécifications techniques :

Auteur et informations légales

Nom :

Courriel :

Organisation :

Droits d'auteurs :

Code de sécurité

Veuillez reproduire le code de sécurité tel qu'il apparaît, sans espaces et en respectant les majuscules.

Z 9 N 4 X *

Soumettre

Et ensuite?

Une fois que vous aurez proposé la publication de votre outil sur le site Web du Répertoire PPO, le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO prendra environ 14 jours pour en faire l'analyse. Advenant le cas où des modifications seraient souhaitables pour que votre outil soit publié, un membre du Comité entrera en communication avec vous pour conclure une entente.

Si votre outil est jugé valide, vous recevrez un courriel vous annonçant l'ajout officiel de votre outil au Répertoire PPO.

En tout temps, pour toute interrogation lors de votre processus d'élaboration d'un outil PPO ou lors de son dépôt, n'hésitez pas à contacter Monsieur **Michel Garneau**, responsable des programmes du développement professionnel au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, à l'adresse suivante :

[\[michel.garneau@education.gouv.qc.ca\]](mailto:michel.garneau@education.gouv.qc.ca).

Le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO vous remercie pour votre contribution!

Au plaisir de voir votre outil déposé sur le site du Répertoire PPO très bientôt!

Partie 4 : Élaborer un outil d'expérimentation sous la forme d'un Guide d'activités PPO

Cahier des charges

Mandat

Votre mandat consiste à créer un **outil d'expérimentation, sous la forme d'un guide d'activités**, représentant soit un secteur d'intérêt PPO, un secteur de la formation professionnelle, un programme de formation, un métier, une profession ou un groupement de métiers ou professions connexes. Cet outil doit permettre à l'élève...

- d'apprendre un minimum de concepts essentiels au travail dans ce secteur d'intérêt, ce secteur de la formation professionnelle, ce programme de formation, ce métier, cette profession;
- d'effectuer des tâches donnant l'occasion de se faire une idée du travail dans ce secteur d'intérêt, ce secteur de la formation professionnelle, ce programme de formation, ce métier, cette profession;
- d'expérimenter des fonctions de travail;
- de donner un portrait réaliste d'un métier, d'une profession, d'un secteur professionnel.

Il est à noter que l'élaboration d'un outil d'expérimentation sous la forme d'un guide d'activités ayant comme modèle⁴ celui créé par la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin est fortement encouragée, puisque ce modèle est connu des élèves inscrits au cours PPO. Des renseignements quant à l'élaboration d'un Guide d'activités PPO selon ce modèle de même qu'un canevas de rédaction sont aussi accessibles par l'entremise de Monsieur **Michel Garneau**, responsable des programmes du développement professionnel au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, à l'adresse suivante :

[\[michel.garneau@education.gouv.qc.ca\]](mailto:michel.garneau@education.gouv.qc.ca).

Contraintes et critères

L'outil d'expérimentation doit...

- avoir une **durée minimale** de 5 heures afin de donner une vision adéquate du métier, de la profession ou du secteur explorés;
- être divisible en blocs d'environ une heure;
- pouvoir se vivre soit dans une classe régulière équipée d'ordinateurs ou à l'extérieur de la classe;
- être employé de façon autonome par l'élève (l'enseignant ne peut se substituer à un expert d'un métier ou d'une profession);
- être adapté et vulgarisé en fonction d'une clientèle de 3^e et 4^e secondaire (14 à 17 ans);
- être offert gratuitement;
- ne présenter aucune forme de publicité ou d'incitation à fréquenter un établissement en particulier;

4. Le modèle proposé par la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (CSBE) est un guide d'activités téléchargeable **gratuitement** sur la page [Liens PPO \[http://www.lienspoo.qc.ca\]](http://www.lienspoo.qc.ca), sous licence **Creative Commons** pour les textes et pour certaines œuvres insérées dans le guide. Voir l'information liée à cette licence au bas de la page qui suit.

- éviter de faire référence à des contenus d'information scolaire et professionnelle;
- être rédigé dans un français d'excellente qualité;
- respecter la Loi sur le droit d'auteur⁵ et les copyrights reliés à l'utilisation d'une œuvre⁶. L'utilisation de la licence *Creative Commons*⁷ est fortement encouragée pour les textes. Une preuve écrite d'autorisation d'utilisation d'une œuvre sera exigée pour chaque œuvre protégée du guide d'activités proposé. Le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO peut vous aider à vous familiariser avec les droits d'auteur, les copyrights, la licence *Creative Commons* et les autorisations d'utilisation d'une œuvre;
- respecter l'intention et le développement des compétences⁸ du programme PPO;
- contenir...
 - une activité de préparation aux notions relatives au secteur, au programme de formation, au métier ou à la profession. Cela peut être inclus dans l'introduction du guide d'activités ou constitué une activité distincte;
 - une introduction et une conclusion;
 - **majoritairement** (environ 80 %) des activités **pratiques** ou tâches à **caractère expérimental** reproduisant des fonctions de travail contextualisées présentes dans votre secteur professionnel. Exemples :
 - Manipulation de matériel
 - Études de cas
 - Mises en situation
 - Jeux de rôles
 - Utilisation de logiciels
 - Opérations intellectuelles (organisation, etc.)
 - Travaux d'équipes (participation d'un collègue, ami, parent)
 - Capsules vidéo
 - Capsules audio
 - Jeux sérieux (*Serious Games*), etc.

5. Loi sur le droit d'auteur : [<http://lois-laws.justice.gc.ca/fra/lois/C-42/index.html>].

6. Peuvent être désignés comme œuvres : images, dessins, logos, photos, graphiques, tableaux, textes, fichiers audio, page Web, maquettes, devis, plans, etc.

7. License *Creative Commons*: [<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/ca/legalcode.fr>].



En résumé, cette licence indique ceci :

« **Partage du document** – Vous avez l'autorisation de reproduire, distribuer et communiquer ce document par tous les moyens et sous tous les formats.

Adaptation du document – Vous avez l'autorisation de modifier, remixer, transformer, adapter ce document. (N.B. À l'exception des sections et des œuvres protégées par copyright ou exclues de la licence *Creative Commons*.)

Paternité – Vous devez citer le nom de l'auteur de l'œuvre originale qui a été diffusée, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées au document. Vous pouvez le faire de différentes manières, mais en ne laissant aucunement croire que l'auteur vous approuve ou approuve l'utilisation personnelle que vous en faites.

Utilisation commerciale interdite – Vous n'avez pas l'autorisation de faire un usage commercial, total ou partiel, de ce document.

Partage des conditions initiales à l'identique – Si vous modifiez, transformez ou adaptez ce document, vous n'avez le droit de distribuer l'œuvre qui en résulte que sous une licence identique à celle dans laquelle fut diffusé le document original. »

8. Les deux compétences du [programme PPO](#) sont les suivantes :

- **Réaliser une démarche exploratoire d'orientation.**
- **Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle.**

- **minoritairement** (environ 20 %) des activités **théoriques** ou à caractère « **Découverte du métier** » permettant de se familiariser le mieux possible avec le travail dans ce secteur.
Exemples :
 - Tests d'aptitudes
 - Informations théoriques
 - Recherches sur Internet
 - Exercices de « Drag and drop » ou d'associations
 - Références à des visites virtuelles
 - Références à des témoignages
 - Exercices d'identification
 - Enquête dans le milieu professionnel, etc.
- une activité d'intégration des apprentissages ayant rapport au secteur, au programme de formation, au métier ou à la profession, si applicable;
- un corrigé des activités, si nécessaire;
- un lexique des termes techniques, si nécessaire.

L'outil d'expérimentation **peut...**

- contenir du matériel dans des coffrets-projets (ce n'est pas une obligation) :
 - Le coût du matériel doit être le moins élevé possible, puisque les écoles (ou les commissions scolaires) devront se le procurer à même les budgets locaux. Dans ses règles budgétaires annuelles, le MEES accorde un montant pour le renouvellement du matériel périssable (renouvelable périodiquement).
 - Le matériel doit refléter le plus fidèlement possible celui utilisé par un travailleur dans ses fonctions de travail.
 - Le matériel doit résister aux manipulations des élèves et perdurer pendant un grand nombre d'années.
 - Le matériel doit être relativement simple à trouver ou à remplacer, tant pour le matériel permanent que pour celui qui est périssable. Des informations quant à la procédure pour se procurer ce matériel doivent être fournies : modèles, marques, fournisseurs potentiels, approximation du prix, etc.
 - L'outil peut nécessiter l'utilisation de tout autre matériel (CD-Rom, DVD, logiciels, autres articles physiques) permettant l'exploration d'un métier ou d'une profession, etc.

Le tableau qui suit permet d'effectuer une certaine analyse pouvant aider à vérifier si la ressource que vous désirez développer répond aux critères d'acceptation du Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO.

Liste de vérification pour l'élaboration d'un outil d'expérimentation sous la forme d'un Guide d'activités PPO

L'outil d'expérimentation respecte-t-il les conditions suivantes?

L'outil...	
✓	représente un secteur d'intérêt PPO, un secteur de la formation professionnelle, un programme de formation, un métier, une profession ou groupement de métiers ou professions connexes.
	permet d'apprendre un minimum de concepts essentiels au travail.
	permet d'effectuer des tâches donnant l'occasion de se faire une idée du travail.
	permet d'expérimenter des fonctions de travail.
	donne un portrait réaliste d'un métier, d'une profession, d'un secteur professionnel.
	a une durée minimale de 5 heures.
	est divisible en blocs d'environ une heure.
	peut se vivre dans une classe régulière ou à l'extérieur de la classe.
	peut être employé de façon autonome par l'élève.
	est adapté et vulgarisé en fonction d'une clientèle de 3 ^e et 4 ^e secondaire (14 à 17 ans).
	est offert gratuitement.
	ne présente aucune forme de publicité ou d'incitation à fréquenter un établissement en particulier.
	évite de faire référence à des contenus d'information scolaire et professionnelle.
	est rédigé dans un français d'excellente qualité.
	respecte la Loi sur le droit d'auteur et les copyrights reliés à l'utilisation d'une œuvre.
	respecte l'intention et le développement des compétences du programme PPO.
	contient une activité de préparation relative aux notions du secteur, si applicable.
	contient une introduction et une conclusion.
	contient majoritairement des activités pratiques ou à caractère expérimental.
	contient minoritairement des activités théoriques ou à caractère « Découverte du métier ».
	contient une activité d'intégration des apprentissages, si applicable.
	contient un corrigé des activités, si nécessaire.
	contient un lexique des termes techniques, si nécessaire.
	s'il est accompagné de matériel, ce dernier doit être offert au coût le moins élevé possible.
	s'il est accompagné de matériel, ce dernier doit refléter le plus fidèlement possible celui utilisé par un travailleur.
	s'il est accompagné de matériel, ce dernier doit résister aux manipulations des élèves et pouvoir perdurer un certain nombre d'années.
	s'il est accompagné de matériel, ce dernier doit être relativement simple à trouver ou à remplacer.
	s'il est accompagné de matériel, des informations quant à la procédure pour se le procurer doivent être fournies (modèles, marques, fournisseurs potentiels, approximation du prix, etc.).

Pour des renseignements supplémentaires en cours de processus

Pour des renseignements supplémentaires en cours de processus, vous pouvez communiquer par courriel avec Monsieur **Michel Garneau**, responsable des programmes du développement professionnel au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, à l'adresse suivante :

[\[michel.garneau@education.gouv.qc.ca\]](mailto:michel.garneau@education.gouv.qc.ca).

Différents genres d'accompagnement peuvent vous être offerts, selon le type d'outil que vous aimeriez produire ou voir publié sur le site du Répertoire PPO : visites virtuelles et rencontres avec des personnes clés, outils d'expérimentation sous forme de Guides d'activités PPO/CSBE⁹, autres formats d'outils d'expérimentation, etc.

De plus, un **canevas de rédaction** peut vous aider dans le processus d'élaboration d'un outil d'expérimentation sous forme d'un guide d'activités selon le modèle de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. Pour obtenir des informations à ce propos, vous pouvez contacter Monsieur **Michel Garneau**, à l'adresse mentionnée précédemment.

Finalement, **n'hésitez pas à prendre connaissance des outils déjà publiés** sur le site afin que celui que vous voulez proposer soit conforme aux exigences posées.

Pour soumettre l'ajout d'un guide d'activités, sur le modèle d'un Guide d'activités PPO, consultez la partie 3 du *Guide du contributeur*, principalement à la section « Inscrire un outil d'exploration au Répertoire PPO ».

Le Comité de validation des ressources pour le Répertoire PPO vous remercie pour votre contribution!

Au plaisir de voir votre outil d'expérimentation déposé sur le site du Répertoire PPO très bientôt!

9. CSBE : Commission scolaire de la Beauce-Etchemin. La CSBE fut mandatée pour être propriétaire des différents guides d'activités produits depuis l'implantation du programme PPO.